**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОДНОЕ СЛОВО»**

5 – 9 класс

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**
12. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
|  | Введение (1 ч)  *Сказочное царство слов.* Красота и богатство русской речи. Отражение народной мудрости и фантазии в произведениях устного народного творчества.  *Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Извлечение информации в  соответствии с темой занятия и заданием учителя; построение  монологического сообщения на основе эмоционально окрашенного, личностного отношения к народной культуре; выработка в диалоге с  учителем критериев оценки и  определение степени успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  | Фонетика (1 ч)  *Звуки не буквы.*  Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.  *Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Планирование своих действий в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение отличительных признаков основных языковых единиц, осмысление терминов и понятий, связанных с фонетикой, четкое артикулирование  слов, воспроизведение интонаций речи; оценивание себя на основе критериев  успешности внеучебной деятельности. |
|  | Орфоэпия (2 ч)  *Банты и шарфы*  Знакомство с орфоэпией. Нормы произношения.  *Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.  *На сцене гласные*  Роль ударения. Произносительные нормы. *Практическая часть*: игра  «Проставь ударение» | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с  орфоэпическим словарем; проводить сопоставительный анализ звукового и  буквенного состава слова. Знакомство с приемами мнемотехники. Работа в паре и группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. |
|  | Графика (2 ч)  *Как возникла наша письменность?*  Финикийский алфавит.  Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*:  творческое задание  «Придумай свой алфавит»***.*** *Память и грамотность* Виды памяти.  *Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для  развития памяти. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно  пользоваться алфавитом, работая со словарями. Расширять,  систематизировать исходные представления о языке; проводить сравнение и классификацию по  заданным критериям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). Задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодействовать со сверстниками. |
|  | Морфемика (2 ч)  *Поговорим обо всех приставках сразу.* Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.  *Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  пользоваться словарями значений  морфем и морфемного строения слов устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;  самостоятельно подбирать слова на изученные правила. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной  деятельности; договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
|  | Лексикология (8 ч)  *Где же хранятся слова?*  Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.  *Практическая часть:* работа со словарём.  *Экскурсия в библиотеку.*  Знакомство с разными видами словарей.  *Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей  *Добрые слова.* Богатство русской лексики «добрыми словами». *Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться,  разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему.  *На карнавале слов.*  Омонимы. *Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть…», Н.Сладков «Овсянка») *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками».*  Разновидности омонимов. *Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с  использованием омонимов | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; выполнять внеучебные  задания с использованием учебной литературы, энциклопедий,  справочников (включая электронные, цифровые); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать  коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные  мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми  словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов,  антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в  соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда  наиболее точное и уместное слово и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Слова-антонимы*  Антонимы. *Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами- антонимами. Головоломка  «Все слова на А».  *Экскурсия в прошлое* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.  *Практическая часть*: в  «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.  *Полёт в будущее*  Неологизмы.*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами.  Нахождение неологизмов в тексте. |  |  |
|  | Орфография (3 ч)  *Кто командует корнями?*  Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение,  командует смысл.  *Практическая часть*:  тренировочные игровые  упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию; научиться пользоваться  орфографическими нормами русского языка; знать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией |
|  | Морфология (2 ч)  *Что рассказали части речи о себе?*  Самостоятельные и служебные части речи *Практическая часть:* игра  «Узнай меня!» на распознавание частей речи. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Представлять информацию в  развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по  заданным критериям; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему  значению; правильно определять  морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи |
|  | Культура речи (14 ч)  *Королевство ошибок*  Виды ошибок. *Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.  *Крылатые слова.* Значения крылатых слов.  *Практическая часть:* подбор  «крылатых выражений» в названиях текста. | Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом,  дискуссия, групповая работа. | Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; приобрести опыт  эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; научиться пользоваться нормами русского языка; совершенствовать собственную речь; адекватно  воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стихотворение Н.Силкова  «Прикусил язык» и В.Орлова  «Ни пуха ни пера».  *В Стране Сочинителей.*  Рифмы. *Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.  *Анаграммы и метаграммы*  История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами.  *Шарады и логогрифы* Происхождением шарад и логогрифов.  *Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.  *Откуда пришли наши имена?* История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.  *Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».  Экскурсия *в библиотеку им.Д.С.Лихачева*:  лингвистическое краеведение. *Практическая часть:* составление презентации  *КВН по русскому языку Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому  языку. |  |  |
| **6 класс** | | | |
|  | Язык – вековой труд поколений. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Работа с  различными толковыми словарями. |
|  | Происхождение слов. Жизнь слова. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Знакомство с историей появления слов в русском языке. Работа с  этимологическим словарем.  Этимологический анализ слов с целью объяснения их правописания. |
|  | Самое лучшее — прямо и  просто сказанное слово. | Познавательная  беседа,  индивидуальная работа. | Работа с этимологическим и толковым  словарями. Нахождение в тексте языковых средств выразительности. |
|  | Исконно русские и | Познавательная | Работа с этимологическим словарем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились». | беседа,  индивидуальная работа. | Нахождение опознавательных признаков исконно русских и  заимствованных слов. Различение  исконно русских и заимствованных слов. |
|  | Устаревшие слова и неологизмы. |  | Анализ текстов. Составление словаря устаревших слов и неологизмов. |
|  | Слова, понятные всем. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Написание сочинения-рассуждения об общеупотребительных словах. |
|  | Диалектизмы и  профессионализмы |  | Составление словаря  профессионализмов, употребляемых в речи родителей учащихся. |
|  | Не все годится, что говорится.  Игра «Умники и умницы». | Викторина | Анализ языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (насколько уместно употребление в текстах диалектизмов, профессионализмов, устаревших слов и  др.) Редактирование текстов. |
|  | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Использование в собственной речи фразеологических оборотов,  синонимов, антонимов и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах  деятельности (конкурс «Своя игра»). |
|  | Каков человек, такова его и речь. | Познавательная  беседа, групповая работа. | Осознание роли языка в жизни  человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного  произношения и ударения. |
|  | «С русским языком можно творить чудеса!» | Познавательная  беседа, групповая работа. | Извлечение необходимой информации из толкового, этимологического, фразеологического и др. словарей.  Создание сплошного (несплошного) текста в соответствии с  коммуникативной установкой. |
|  | Различай и отличай. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
|  | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | Познавательная  беседа, групповая работа. | Редактирование текста: нахождение и устранение грамматических и речевых ошибок. Учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Нет той тайны, чтобы не была  явна. | Познавательная  беседа,  индивидуальная работа. | Осуществление расширенного поиска  информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении фразеологизмов.  Представление результатов поиска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одноклассникам. |
|  | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по  ведению телефонного разговора. |
|  | В многословии не без  пустословия. | Познавательная  беседа, групповая работа. | Знакомство с понятиями речевой  избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа- монолога: определение темы  сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат;  расположение мыслей в логической последовательности; обобщение  высказывания, вывод.  Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала,  расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание,  произнесение. |
|  | По речи узнают человека. | Познавательная  беседа, групповая работа. | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с  собеседником на разных стадиях беседы.  Практическая отработка умений. |
|  | Какие бывают имена? Древнерусские имена.  Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?» | Познавательная беседа, групповая  работа. | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении древнерусских имен.  Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?» |
|  | Отчество и фамилия. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Осуществление расширенного поиска информации об истории возникновения и происхождении фамилий у различных сословий русского  общества. Подготовка публичного выступления по теме «Что может показать фамилия при исследовании  истории семьи?» |
|  | Растения, птицы и звери: почему их так называют? | Познавательная беседа, групповая  работа. | Осуществление расширенного поиска  информации о возникновении названий растений, птиц и зверей. |
|  | Что в имени тебе моем? Защита проектов. | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Представление результатов  выполнения проекта о происхождении имен; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной  деятельности. |
|  | Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний» | Познавательная беседа, групповая  работа. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной  деятельности. |
|  |  |  |  |
| **7 класс** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о  родном языке. История некоторых слов). | Познавательная беседа | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
|  | Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых  формулировок правил.) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. |
|  | Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не  поддающихся проверке слов). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |
|  | Если «матрёшки» не откликнулись? (Нахождение внутри слов «матрёшек» - опознавательных признаков, которые помогут легко запомнить правописание. Но  «матрёшки» живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические  игры.) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.  Систематизировать материал. |
|  | Ъ и Ь: смягчение или разделение? (Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?»). | Познавательная беседа, групповая  работа. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
|  | Хитрый звук «j»*.* (Роль звук  «j» в речи, обозначение на письме. Работа с текстом.) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного,  уместного и выразительного словоупотребления. |
|  | Слова-тёзки. (Омонимы.  Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Анализировать тексты, различая в них лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Составлять  текст загадки. |
|  | Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры  и упражнения). | Познавательная беседа, игры. | Различение паронимов. |
|  | Поиск нужного слова. (Слова, ограниченные в  употреблении: жаргоны,  диалектизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы.  Игра-конкурс «Кто больше?») | Познавательная беседа, групповая  работа, игра- конкурс. | Находить в тексте слова, ограниченные в употреблении. Редактирование текста. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного  словоупотребления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Многословие.  (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология). | Познавательная беседа, групповая  работа. | Знакомство с понятиями речевой избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа- монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.  Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала,  расположение материала, словесное  оформление мысли, запоминание, произнесение. |
|  | Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью.  Лингвистическая игра  «Давайте поиграем».) | Познавательная беседа, игра. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев  успешности внеучебной деятельности. |
|  | Судьба слова. (Практическое занятие: этимологический анализ. Лингвистическая  игра «Происхождение слов».) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Осуществлять анализ происхождения слова с помощью этимологического словаря. Работать в группе. |
|  | Проще простого или сложнее сложного? (Прямой порядок слов и инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности  речи). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Анализировать поэтические и  прозаические тексты. Различать прямой и обратный порядок слов в  предложениях; определять роль инверсии в речи. |
|  | Согласуй меня и помни. (Составление предложений, текстов с согласованием названий городов, рек, озер,  заливов и пр.) | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Анализировать и редактировать текст. |
|  | Выбор темы проекта по языкознанию, составление алгоритма выполнения  работы. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; распределение ролей в группе. |
|  | Наречие как часть речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются наречия.  «Лингвистическое лото»). | Познавательная беседа, групповая  работа. | Анализировать и редактировать текст. |
|  | Способы образования бывают разные. (Способы образования наречий.  Решение лингвистических примеров и задач). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Различать способы образования наречий, составлять слова по заданной словообразовательной модели |
|  | Разряд, становись в ряд! (Употребление наречий  разных разрядов в тексте. | Познавательная беседа,  индивидуальная | Определять разряды наречий по значению, находить их в текстах.  Систематизировать информацию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кроссворды.) | работа. | составляя кроссворды. |
|  | Узнай меня по суффиксу! (Зависимость правописания наречий от суффикса. Наречия в загадках.) | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Знать условия дефисного написания наречий; составлять собственные тексты с использованием наречий.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев успешности  внеучебной деятельности. |
|  | Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.  Составление лингвистической сказки). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Редактирование текста: нахождение ошибок в правописании наречий с НЕ-,  НИ-. Сочинение-лингвистическая сказка. |
|  | Затруднительное состояние.  (Слова категории состояния: их виды, особенности употребления в речи. Решение лингвистических  примеров и задач ) | Познавательная  беседа,  индивидуальная работа. | Анализировать текст. Различать слова  категории состояния, наречия, краткие имена прилагательные. Составление  алгоритма «Как найти в тексте слова категории состояния?» |
|  | Служу всегда, служу везде…Роль предлога в  устной и письменной формах речи. (Работа с текстом). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Анализировать текст. Составлять несплошные тексты (кроссворды). |
|  | Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов со словами, обозначающими  географические объекты). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Проводить мини-исследование на основе предложенного языкового материала; ориентироваться на понимание причин успеха во  внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | То же, так же иль за то? (Дидактическая игра  «Правописание союзов». Лингвистическая игра «Найди соответствие»). | Познавательная беседа,  творческая | Различать омонимичные части речи. Находить соответствие «слово – правильное объяснение его правописания». |
|  | Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая. | Написание сочинения-рассуждения о роли союзов в тексте. |
|  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая. | Различать разряды частиц, умело использовать их в устной и письменной речи. |
|  | Роль частиц НЕ и НИ в речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются частицы НЕ и  НИ) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Восстанавливать деформированные тексты, правильно употребляя в них частицы НЕ и НИ |
|  | Будешь вежлив ты со мной! (Слова вежливости. Создаём  ребусы.) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Использовать в речи слова вежливости; понимать и составлять несплошные  тексты (ребусы). |
|  | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»  (Звукоподражательные слова, | Познавательная беседа,  индивидуальная и | Подготовка публичного выступления  по теме «Роль звукоподражательных слов в речи» Оценивание собственной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | их роль и употребление.) | групповая работа. | и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного  словоупотребления. |
|  | Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение  кроссвордов.) | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Использовать правила речевого этикета; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.  Анализировать несплошные тексты. |
|  | Функциональные разновидности языка, их особенности. (Конкурс вежливых).  Такие разные типы речи (Работа с текстами,  определение типов речи) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
|  | Защита проектов по языкознанию. | Познавательная беседа,  индивидуальная и  групповая защита проектов. | Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности. |
| **8 класс** | | | |
|  | Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке.  Пословицы и поговорки о  родном языке. История некоторых слов). | Познавательная беседа, групповая  работа. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
|  | Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых  формулировок правил). | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |
|  | Одна или две Н? (Лингвистические игры.) | Познавательная беседа, лингвистическая  игра. | Знать условия выбора Н - НН в разных частях речи. Находить данную орфограмму в тексте. |
|  | Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Классификация речевых ошибок и недочетов. Редактирование текстов). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Знать классификацию речевых ошибок. Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и недочетов. |
|  | Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса  на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.) | Познавательная беседа, групповая  работа. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
|  | Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные  случаи написания. Не и НИ в загадках.). | Познавательная беседа, викторина | Аргументировать выбор гласных е – и в приставках НЕ -, НИ - и частицах НЕ, НИ. Анализировать текст. |
|  | Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их  отличия. Дидактические игры | Познавательная беседа,  дидактическая игра | Аргументировать выбор гласных О – А,  И – Е в корнях с чередованием при  выполнении упражнений. Составить задания для лингвистической игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и упражнения). |  |  |
|  | Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.  Игра-конкурс «Кто больше?»). | Познавательная беседа, конкурс. | Различать самостоятельные и  служебные части речи, находить их в тексте. |
|  | Именная родня. (Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные  морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.  Лингвистические игры.) | Познавательная беседа, лингвистическая игра | Различать именные части речи, находить их в тексте. Составлять свой текст. Работать в паре, группе. |
|  | Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие: их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.  Практическое занятие: определение, как образуются глаголы и глагольные  формы). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Различать глаголы и глагольные формы, находить их в тексте, определять синтаксическую роль. |
|  | Служу всегда, служу везде…(Служебные части  речи русского языка: предлог, союз и частица. Их употребление в речи.  Лингвистическая игра  «Применение слов»). | Познавательная беседа, лингвистическая игра | Различать служебные части речи, находить их в тексте. Анализировать и составлять несплошные тексты (схемы, таблицы) |
|  | Сочетание или  словосочетание? (Обобщение изученного о строении  словосочетаний, их разновидностях и видах связи. «Лингвистическое  лото»). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Производить сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
|  | Примыкай, управляй, согласуй…(Составление  словосочетаний с разными видами связи -  согласованием, управлением  и примыканием). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Различать и самостоятельно составлять словосочетания с разными видами  связи; осуществлять трансформацию  «согласование - управление» и наоборот. |
|  | Выбор темы проекта по языкознанию, составление  алгоритма его выполнения. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения;  распределение ролей в группе. |
|  | Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.  Использование порядка слов в стилистических целях, для | Познавательная беседа, групповая  работа. | Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи. Составлять свой текст. Работать в группе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | усиления выразительности  речи. Актуальное членение.) |  |  |
|  | Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение  лингвистических примеров и задач.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Решать лингвистические примеры и задачи. Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения. |
|  | Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.  Игра «Кто быстрее?»). | Познавательная беседа, игра. | Различать и самостоятельно  образовывать разные виды сказуемых.  Составить задания для игры «Кто быстрей?» Работать в команде. |
|  | Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их  употребление в  предложении. Определения в загадках). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Мини-исследование «Частотность употребления определений и дополнений в загадках». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и  выразительного словоупотребления. |
|  | Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как  второстепенный член  предложения, его  употребление в  предложении. Работа с деформированным текстом). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Восстанавливать деформированные тексты, находить в них обстоятельства, определять способы выражения  данного второстепенного члена предложения. |
|  | Назывные именные. (Односоставные  предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Мини-исследование «Зачем употребляют назывные предложения в поэтической речи?». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и  выразительного словоупотребления. |
|  | Личные отличные. (Односоставные  предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.  Работа с текстом.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Анализировать текст. Составлять свой текст (лигвистическая сказка). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности. |
|  | Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами  предложения. Признаки однородности). | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Находить однородные члены предложения в предложенных текстах; самостоятельно конструировать предложения с однородными членами. |
|  | Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и  неоднородные определения.). | Дидактические игры | Различать однородные и неоднородные определения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
|  | Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение  текстов.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Анализировать текст, в котором встречаются обращения. |
|  | Для чего нужны вводные | Конкурс на | Восстанавливать деформированные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слова? (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.). | восстановление деформированног  о текста.  Лингвистические игры на внимание | тексты, включая в них вводные слова; определять роль вводных слов в предложении. |
|  | Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте.). | Конкурс-игра  «Что там стоит?..» | Различать вводные и вставные конструкции. Редактирование текста: исправление пунктуационных ошибок, включение вводных и вставных конструкций. |
|  | Что мы знаем об обособленных членах предложения? | Познавательная беседа, групповая  работа. | Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по  заданным критериям |
|  | Распространённые или одиночные ? (Обособление приложения,  распространённого и нераспространённого.  Решение кроссвордов.) | Познавательная беседа, групповая работа. Конкурс | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в  том числе на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | Скажи прямо, не молчи…(Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на  лингвистическую тему.) | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Составлять высказывание на лингвистическую тему. |
|  | Косвенная или прямая речь? (Строение косвенной речи, преобразование прямой речи в косвенную и обратно.  Работа с текстами). | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Преобразование прямой речи в косвенную и обратно. |
|  | Защита проектов по языкознанию. | Познавательная беседа,  индивидуальная и  групповая защита проектов | Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности. |
| **9 класс** | | | |
|  | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура  речи. | Познавательная беседа | Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате  ОГЭ и критерии ее оценивания. |
|  | Язык и речь. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие лекционной части  материала. Работа над понятиями  «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания.  Понятие «Сжатое изложение».  Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение». |
|  | Языковая норма как историческая категория. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие лекция учителя  «Становление и развитие  древнерусского языка, и этапы его  существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема  «упрощение». |
|  | Понятие нормы в  современной лингвистике. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1.  Освоение понятия «Сжатое изложение.  Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение». |
|  | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка  умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задания на выбор  приемов сжатия. |
|  | Понятие вариантов норм.  Написание сжатого изложения. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Восприятие лекции учителя и  закрепление нового знания. Отработка Задания - Написание сжатого  изложения |
|  | Эволюция языковых норм.  Сочинение как жанр различных стилей речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях.  Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ |
|  | Типология норм. Ошибки  грамматические и речевые. | Познавательная  беседа,  индивидуальная работа. | Усвоение критериев оценки заданий,  структуры сочинений 9.1, 9.2, 9.3  «Учимся формулировать тезис». |
|  | Качества хорошей речи. | Познавательная  беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Восприятие лекции учителя.  Закрепление нового знания.  Выполнение практических упражнений  «Учимся аргументировать». |
|  | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений  Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему |
|  | Правильность как основа хорошей речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на  лингвистическую тему |
|  | Содержательность хорошей  речи. | Познавательная  беседа,  индивидуальная работа. | Участие в лингвистической викторине.  Отработка навыка написания  сочинения на понимание фразы |
|  | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Выполнение практической работы.  Отработка навыка написания  сочинения в жанре «комментарий определения» |
|  | Точность речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) |
|  | Техника речи. Понятие  техники речи в современной лингвистике. | Познавательная беседа,  индивидуальная и | Отработка навыков владения техникой  речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | групповая работа. | упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией.  Отработка умения находить и редактировать речевые и  грамматические ошибки. |
|  | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм.  Упражнения на понимание текста. |
|  | Лексика. Лексические нормы. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм.  Лингвистический практикум  «Средства выразительности речи». |
|  | Акцентологические нормы. | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Усвоение акцентологического  минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе».  Отработка заданий по теме  «Синонимы» |
|  | Словообразовательные нормы Орфография | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие лекции учителя.  Закрепление теоретических понятий  «словообразовательная норма»,  «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок». |
|  | Морфологические нормы и их особенности. | Познавательная беседа,  индивидуальная  работа. | Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Отработка навыков правописания Н –  НН в различных частях речи. |
|  | Синтаксис и пунктуация.  Синтаксические нормы и их особенности. | Познавательная  беседа, групповая работа. | Представление проектной работы:  защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме  «Словосочетание. Виды  подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). |
|  | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения  порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и  деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и  сложноподчиненного предложения,  смешение прямой и косвенной речи». |
|  | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Защита проектов-презентаций  «Обособленные члены предложения». |
|  | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении» |
|  | Употребление знаков препинания в  сложносочиненных, сложноподчиненных  предложениях. | Познавательная беседа, групповая  работа. | Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и  сложноподчиненном предложении». |
|  | Многокомпонентные | Познавательная | Восприятие лекции учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | беседа,  индивидуальная работа. | Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными  видами связи. |
|  | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Познавательная беседа,  индивидуальная и групповая работа. | Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». |
|  | Синтаксический минимум. | Индивидуальная  работа. | Усвоение синтаксического минимума |
|  | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Игра-тренинг «Узнай стиль текста». |
|  | Функционально-смысловые типы речи. | Познавательная беседа,  индивидуальная работа. | Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий. |
|  | Правописные  (орфографические и пунктуационные) нормы. | Индивидуальная работа. | Диагностическая работа в форме ОГЭ. |

1. **Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 |
|  | **Фонетика** | **1** |
| 2 | Звуки не буквы. | 1 |
|  | **Орфоэпия** | **2** |
| 3 | Банты и шарфы | 1 |
| 4 | На сцене гласные | 1 |
|  | **Графика** | **2** |
| 5 | Как возникла наша письменность? | 1 |
| 6 | Память и грамотность | 1 |
|  | **Морфемика** | **2** |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу. | 2 |
|  | **Лексикология** | **8** |
| 8 | Где же хранятся слова? | 1 |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 10 | Добрые слова | 1 |
| 11 | На карнавале слов. | 1 |
| 12 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | 1 |
| 13 | Слова-антонимы | 1 |
| 14 | Экскурсия в прошлое | 1 |
| 15 | Полёт в будущее | 1 |
|  | **Орфография** | **3** |
| 16 | Кто командует корнями? | 3 |
|  | **Морфология** | **2** |
| 17 | Что рассказали части речи о себе? | 2 |
|  | **Культура речи** | **13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Королевство ошибок | 2 |
| 19 | Крылатые слова | 1 |
| 20 | В Стране Сочинителей | 2 |
| 21 | Анаграммы и метаграммы | 2 |
| 22 | Шарады и логогрифы | 2 |
| 23 | Откуда пришли наши имена? | 2 |
| 24 | Экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева | 1 |
| 25 | КВН по русскому языку | 1 |
| 26 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык – вековой труд поколений. | 1 |
| 2 | Происхождение слов. Жизнь слова. | 1 |
| 3 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | 1 |
| 4 | Исконно русские и заимствованные слова. Викторина  «Пришли и прижились». | 2 |
| 5 | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 |
| 6 | Слова, понятные всем. | 1 |
| 7 | Диалектизмы и профессионализмы | 1 |
| 8 | Не все годится, что говорится. Игра «Умники и умницы». | 2 |
| 9 | «Для всего в русском языке есть великое множество  хороших слов». | 2 |
| 10 | Каков человек, такова его и речь. | 1 |
| 11 | «С русским языком можно творить чудеса!» | 2 |
| 12 | Различай и отличай. | 2 |
| 13 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 2 |
| 14 | Нет той тайны, чтобы не была явна. | 2 |
| 15 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | 1 |
| 16 | В многословии не без пустословия. | 2 |
| 17 | По речи узнают человека. | 2 |
| 18 | Какие бывают имена? Древнерусские имена. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе  моем?» | 2 |
| 19 | Отчество и фамилия. | 2 |
| 20 | Растения, птицы и звери: почему их так называют? | 2 |
| 21 | Что в имени тебе моем? | 1 |
| 22 | Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме  «Аукциона знаний» | 2 |
|  | **Итого** | **35** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |
| 2 | Необычные правила. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 4 | Если «матрёшки» не откликнулись… | 1 |
| 5 | Ъ и Ь: смягчение иль разделение? | 1 |
| 6 | Хитрый звук «йот». | 1 |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 |
| 10 | Многословие. | 1 |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 |
| 12 | Судьба слова. Лингвистическая игра «Происхождение  слов» | 2 |
| 13 | Проще простого или сложнее сложного. | 1 |
| 14 | Согласуй меня и помни. | 2 |
| 15 | Работа над проектом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи | 1 |
| 17 | Способы образования бывают разными. | 1 |
| 18 | Разряд, становись в ряд! | 1 |
| 19 | Узнай меня по суффиксу! | 1 |
| 20 | Некогда или никогда? | 1 |
| 21 | Затруднительное состояние | 1 |
| 22 | Служу всегда, служу везде… | 1 |
| 23 | Употреби меня со словом. | 1 |
| 24 | То же, так же иль за то? | 1 |
| 25 | Соединю простое в сложное. | 1 |
| 26 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 |
| 27 | Роль частиц НЕ и НИ в речи. | 1 |
| 28 | Будешь вежлив ты со мной. | 1 |
| 29 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 |
| 30 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |
| 31 | Функциональные разновидности языка, их особенности | 1 |
| 32 | Такие разные типы речи. | 1 |
| 33 | Защита проектов по языкознанию. | 2 |
|  | **Итого** | **35** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |
| 2 | Необычные правила. | 1 |
| 3 | Одна или две Н? | 1 |
| 4 | Заговори, чтоб я тебя услышал | 2 |
| 5 | Слитно, раздельно иль через дефис? | 1 |
| 6 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |
| 7 | Различай и отличай. | 1 |
| 8 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 9 | Именная родня. | 2 |
| 10 | Братство глагольное. | 1 |
| 11 | Служу всегда, служу везде… | 1 |
| 12 | Сочетание или словосочетание? | 1 |
| 13 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Работа над проектом. | 1 |
| 15 | Это непростое простое предложение. | 1 |
| 16 | Главнее главного. | 1 |
| 17 | Действую по-разному. | 1 |
| 18 | Определяй и дополняй. | 1 |
| 19 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |
| 20 | Назывные именные. | 1 |
| 21 | Личные отличные. | 1 |
| 22 | Тройное доказательство родства. | 1. |
| 23 | Соединю родных и разделю. | 1 |
| 24 | Обратись ко мне красиво! | 1 |
| 25 | Водные или вводные. | 1 |
| 26 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |
| 27 | Что мы знаем об обособленных членах предложения? | 2 |
| 28 | Распространённые или одиночные? | 1 |
| 29 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |
| 30 | Косвенная и прямая речь. | 1 |
| 31 | Защита проектов по языкознанию | 2 |
|  | **Итого** | **35** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.  Культура языка. Культура речи. | 2 |
| 2 | Язык и речь. | 1 |
| 3 | Языковая норма как историческая категория. | 1 |
| 4 | Понятие нормы в современной лингвистике. | 1 |
| 5 | Формирование норм литературного языка | 1 |
| 6 | Понятие вариантов норм. | 1 |
| 7 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр  различных стилей речи. | 1 |
| 8 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | 1 |
| 9 | Качества хорошей речи. | 1 |
| 10 | Основные качества хорошей речи. | 1 |
| 11 | Правильность как основа хорошей речи. | 1 |
| 12 | Содержательность хорошей речи. | 1 |
| 13 | Выразительность и гибкость,  уместность и доступность хорошей речи. | 1 |
| 14 | Точность речи. | 1 |
| 15 | Техника чтения.  Понятие техники речи в современной лингвистике. | 2 |
| 16 | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. | 1 |
| 17 | Лексика. Лексические нормы. | 1 |
| 18 | Акцентологические нормы. | 1 |
| 19 | Словообразовательные нормы. Орфография. | 1 |
| 20 | Морфологические нормы и их особенности. | 2 |
| 21 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их  особенности. | 1 |
| 22 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | средств языка. |  |
| 23 | Употребление обособленных определений и  обстоятельств в речи. | 1 |
| 24 | Употребление вводных слов, обращений и междометий. | 1 |
| 25 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных и  сложноподчиненных предложениях. | 1 |
| 26 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и  знаки препинания в них. | 1 |
| 27 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных  предложениях. | 1 |
| 28 | Синтаксический минимум | 1 |
| 29 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | 1 |
| 30 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 31 | Правописные (орфографические и пунктуационные)  нормы. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |