**Введение**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики», предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., Просвещение, 2011

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Модуль «Основы светской этики». 4 класс**

**Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Обучающийся получить возможность для формирования:***

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

***Предметные результаты отражают:***

*1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*

*2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*

*3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;*

*4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;*

*5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;*

*6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;*

*7) осознание ценности человеческой жизни.*

**Обучающийся научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

.

**2. Содержание учебного предмета**

.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |
| 2. | Что такое светская этика | 1 |
| 3. | Культура и мораль | 1 |
| 4. | Особенности морали | 1 |
| 5-6. | Добро и зло | 2 |
| 7-8 | Добродетель и порок | 2 |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 10. | Свобода и ответственность | 1 |
| 11. | Моральный долг | 1 |
| 12. | Справедливость | 1 |
| 13. | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 14. | Дружба | 1 |
| 15. | Что значит быть моральным? | 1 |
| 16-17. | Подведение итогов. Подготовка творческих проектов | 2 |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 |
| 19. | Нравственный поступок | 1 |
| 20. | Золотое правило нравственности | 1 |
| 21. | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 22. | Честь и достоинство | 1 |
| 23. | Совесть | 1 |
| 24-25. | Нравственные идеалы | 2 |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 27. | Этикет | 1 |
| 28. | Семейные праздники | 1 |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-34 | Подготовка и защита творческих проектов | 4 |
|  | Итого | 34 |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,**

**модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** | **Дата** | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | Россия – наша Родина | Россия – наша Родина. Россия-многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Уметь пользоваться условными обозначениями учебника, | Уметь слушать собеседника и вести диалог | Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  формировать ценности многонационального российского общества |  |  |
| 2 | Что такое светская этика? | Понятие этики. Этика и её значение в жизни человека. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная | Формировать первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре России;  излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики) | Прогнозировать содержание урока, оценивать результаты учебной деятельности | Овладевать логическим действиями сравнения, построения рассуждений | Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 3 | Культура и мораль | Культура и мораль. Значение слова «культура». Материальная и духовная культура. Мораль. Возникновение морали. Моральные нормы семьи. Образцы нравственности в культурах разных народов. | Формировать первоначальные представления о культуре, о возникновении морали. Выяснить, почему культуру называют второй природой. | Самостоятельно оценивать результаты учебной работы | Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач | Формировать готовность признавать возможность существования различных точек права каждого иметь свою | Формировать первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. |  |  |
| 4 | Особенности морали | Государство и мораль гражданина. Особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Главный закон Российского государства – Конституция. Организации, которые следят за соблюдением правил и норм. Трудовая мораль. | Закреплять знания учащихся о морали, об особенностях морали;  *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей и общественными явлениями.*  Главный закон Российского государства – Конституция основана на моральных нормах, выяснить, что такое трудовая мораль. | Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 5 | Добро и зло | Понятие добра и зла. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. | Познакомить учащихся с основными этическими понятиями добра и зла.  Формировать понятие «мораль» как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать учебные действия | Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  осознавать с позиции нравственности свои поступки |  |  |
| 6 | Добро и зло | Вековой опыт о доброй основе человека. Примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи | Познакомить учащихся с основными этическими понятиями добра и зла.  Формировать понятие «мораль» как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать учебные действия | Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  осознавать с позиции нравственности свои поступки |  |  |
| 7 | Добродетель и порок | Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. | Определять понятия «добродетель», «порок»;  использовать знания по окружающему миру и литератур-ному чтению для характеристики добродетели | Прогнозировать содержание урока | Осуществлять поиск необходимой информации в энциклопедиях, Интернете для выполнения | Использовать ключевые  понятия урока в собственной устной и письменной речи | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.  Воспитание чувства собственного достоинства |  |  |
| 8 | Добродетель и порок | Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками | Определять понятия «добродетель», «порок»;  использовать знания по окружающему миру и литератур-ному чтению для характеристики добродетели | Прогнозировать содержание урока | Осуществлять поиск необходимой информации в энциклопедиях, Интернете для выполнения | Использовать ключевые  понятия урока в собственной устной и письменной речи | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.  Воспитание чувства собственного достоинства |  |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | Понятия: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. | Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики. | Определять задачи по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; | Использовать знаково ­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | Формулировать собственное мнение и позиции | Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность | Понятия: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитание толерантности, уважение друг к другу. | Уметь критически осмысливать свои поступки, сопоставлять, анализировать, воспитание нравственных принципов собственного развития | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формировать критическое осмысливание своих поступков |  |  |
| 11 | Моральный долг | Первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. | Формировать нравственные качества личности | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме* | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формировать самостоятельность и личною ответственность за свои поступки |  |  |
| 12 | Справедливость | Понятия: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Образование как нравственная норма. | *Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской*  *этики и поведением людей, общественными явлениями*,  формировать нравственные принципы собственного развития | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений | *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | Критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные проявления справедливости |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | Ознакомление учащихся с понятиями: альтруизм, эгоизм  Анализ поведения человека с точки зрения проявлений альтруизма/ эгоизма | Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности «Я могу, способен, значу», раскрывать межпредметную связь с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем понятия «альтруизм» и «эгоизм» | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение, стимулировать  проявление альтруизма |  |  |
| 14 | Дружба | Понятия:  дружба, друг, приятель, товарищ  Анализ поведения человека с точки зрения проявления дружеской привязанности | Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе, воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу | Различать способ и результат действия | Строить сообщения в устной и письменной форме;  анализировать правила дружбы, объяснять значение пословиц о дружбе | Работать в парах, выполнять правила совместной деятельности | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, соблюдать правила дружбы, дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу |  |  |
| 15 | Что значит быть моральным? | Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности  Анализ поведения человека с точки зрения проявления нравственных ценностей | . Владеть основами этики: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами, выполнение тестовых заданий | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей* | *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников* | Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  |
| 16 | Подведение итогов Подготовка творческих проектов | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.  Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания по теме | Презентация проекта.  С*амостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | Владение основами этики: знание понятий и определений, выполнение проектов |  |  |
| 17 | Подведение итогов Подготовка творческих проектов | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.  Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания по теме | Презентация проекта.  С*амостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | Владение основами этики: знание понятий и определений, выполнение проектов |  |  |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений | Понятия: род, родословная, семья, фамилия.  Семейные традиции. | Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи, уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* | Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | Оказывать взаимопомощь в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия | Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи» |  |  |
| 19 | Нравственный поступок | Понятия: поступок, нравственный поступок; мотив, цель, средства достижения цели в поведении.  Анализ поведения человека с точки зрения мотива, цели, средств достижения цели. | Формировать нравственную культуру учащихся, анализировать практических ситуаций проявления нравственных поступков в повседневной жизни, пробуждение стремления к самосовершенствованию и благородству | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочников | Владеть диалогической формой коммуникации, используя в средства и инструменты ИКТ | Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих |  |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | Мораль как осознанная личностью необходимость определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Методы нравственного самосовершенствования. | Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности на примерах положительных традиций своего народа | Составлять  сложный план ответа | Осуществлять чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами ответы на вопросы, работа с иллюстрациями учебника; | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Воспитывать порядочность, гордость за поступки наших предков, умение раскрывать авторский смысл художественного произведения, выявлять в нем этические понятия |  |  |
| 21 | Стыд, вина и извинение | Понятия: стыд, вина, извинение.  Анализ поведения человека с точки зрения проявления чувств (стыд, вина) | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Соблюдать правила вежливости и этикета | Формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |  |
| 22 | Честь и достоинство | Ознакомление учащихся с понятиями: честь, достоинство  Анализ поведения человека с точки зрения проявления чести, достоинства.  Нравственные традиции предпринимательства. | Формировать интерес к вопросам нравственности. Воспитывать уважение к традициям своего народа.  *Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Раскрывать с помощью учителя межпредметные связи с литературой, историей | Выполнять правила общения во время беседы и диспута, выступления учеников с сообщениями | умение подбирать нужные пословицы и поговорки, соотносить рисунок с текстом, пользоваться словарем, составлять план для сообщения |  |  |
| 23 | Совесть | Понятие: совесть. Совесть как нравственное самосознание личности, собственные нравственные обязательства, нравственный самоконтроль, выполнение моральных норм, нравственная самооценка своим и чужим поступкам.  Выполнять задания по отработке терминов и понятий | Cсоотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской* | Принимать и сохранять учебную задачу | Работать с текстом и составлять схемы; | Соблюдать правила вежливости и этикета | *Формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям* |  |  |
| 24 | Нравственные идеалы | Понятия: нравственный идеал, богатырь, джентльмен, леди. Духовная, культурная и социальная преемственность по­колений.  Анализ поведения человека с точки зрения соответствия нравственным идеалам в истории, современной жизни. Что значит быть нравственным в наше время? | Формировать нравственные качества личности, доброжелательность, уважение друг к другу;  *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями* | Конструктивно действовать в ситуациях неуспеха  ; | Выполнять практические задания, отвечать на вопросы и задания к текстам, работать с условно-графической наглядностью, объяснять значение пословиц; | Работать в парах на основе правил соревнования команд | Формировать *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |  |  |
| 25 | Нравственные идеалы | Понятия: нравственный идеал, богатырь, джентльмен, леди. Духовная, культурная и социальная преемственность по­колений.  Анализ поведения человека с точки зрения соответствия нравственным идеалам в истории, современной жизни. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | Формировать нравственные качества личности, доброжелательность, уважение друг к другу;  *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями* | Конструктивно действовать в ситуациях неуспеха | Выполнять практические задания, отвечать на вопросы и задания к текстам, работать с условно-графической наглядностью, объяснять значение пословиц; | Работать в парах на основе правил соревнования команд | Формировать *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |  |  |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Понятия: нравственность, труженик, патриот, воин, коллективист. Ценностное содержание пословиц о Родине. Образцы нравственности в культуре Отечества. Анализ образцов нравственного поведения в зависимости от социальной роли человека | Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности на примерах образцов нравственности своего народа, раскрывать межпредметную связь с литературой, русским языком | Составлять простой план ответа; | *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* | Аргументировать свою точку зрения и оценку событий | *Формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* |  |  |
| 27 | Этикет | Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.  Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Основы разумности этикета. | Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации | Различать способ и результат действия | Осуществлять поиск значения слов в словаре. энциклопедии | Соблюдать правила вежливости и этикета | *Формировать компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности* |  |  |
| 28 | Семейные праздники | Праздники как одна из форм исторической памяти. Понятия: праздники: государственные, общественные, семейные  Традиции  празднования государственных, общественных, семейных праздников | Раскрывать содержание светской (гражданской) этики, основанной на отношениях детей и родителей. Развивать у учащихся интереса к истории семьи, к семейным праздникам, воспитание чувства гордости за свою семью. | Определять задачи по выявлению и сохранению семейных праздников; | Выполнение заданий творческого характера | Соблюдать правила выступления с сообщениями, правила проведения словесных игр | поддерживать дружеские взаимоотношения в семье, подготовка мини-сочинения, соотнести части пословиц |  |  |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.  Характеристика высшей нравственной ценности | Формировать умение соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев, уважительно относиться к героям прошлого и настоящего. | Определять задачи по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; | Устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений; | Оказывать помощь в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий | *Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,* уметь жертвовать своими интересами во имя общественных |  |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Любовь и уважение к Отечеству. Понятия Отечество, Родина, нравственные ценности, культурные традиции  Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества. Находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета, воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; | *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей* | Определять общей цели и путей её достижения | Формировать ценности много-национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  проявлять уважительного отношения к Отечеству |  |  |
| 31 | Подготовка и защита творческих проектов | Закрепление ключевых понятий курса  Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, поиск необходимой информации для выполнения заданий, презентация проекта | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания и умения | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | *Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов понятий и определений, защита проектов |  |  |
| 32 | Подготовка и защита творческих проектов | Закрепление ключевых понятий курса  Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, поиск необходимой информации для выполнения заданий, презентация проекта | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания и умения | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | *Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов понятий и определений, защита проектов |  |  |
| 33 | Подготовка и защита творческих проектов | Закрепление ключевых понятий курса  Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, поиск необходимой информации для выполнения заданий, презентация проекта | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания и умения | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | *Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов понятий и определений, защита проектов |  |  |
| 34 | Подготовка и защита творческих проектов | Закрепление ключевых понятий курса  Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, поиск необходимой информации для выполнения заданий, презентация проекта | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания и умения | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | *Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов понятий и определений, защита проектов |  |  |

***Приложение 2***

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., Просвещение, 2011
2. Учебник « Основы религиозных культур и светской этики». Основы светской этики, 4-5 класс, М., Просвещение, 2013

***Приложение 3***

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест по ОРКСЭ, 4 класс**

**Модуль «Основы светской этики»**

**I вариант**

**1.** **Среди понятий отметь «Добродетель»:**

а) дружелюбие

б) вредность

в) угодничество

**2.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

а) этика

б) культура

в) моральные нормы

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

а) свобода б) моральный выбор

**4.** **Преднамеренность - это.....**

а) черта характера личности

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

**5.** **Отметь все моральные обязанности человека**

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Уравнивание |

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

a) совесть

б) долг

в) мораль

**8. Продолжите фразу:**

Профессиональный долг – это обязанность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется. |
| Как аукнется, | проживут и люди для тебя. |
| Большая душа, как большой костёр, | издалека видна. |

**10. Впиши слово, которое пропущено**

    Сын, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

а) Ангелу-хранителю;

б) Петру и Февронии;

в) Подкове.

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

а) 2008;

б) 2003;

в) 2010.

**13. Этика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Где важно соблюдать правила этикета?**

а) дома;

б) в школе;

в) на улице;

г) в транспорте;

д) везде.

**15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?**

1. Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.
2. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.
3. Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.
4. А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.
5. - Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?
6. - Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.
7. Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.
8. А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.
9. Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.
10. Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

**II вариант**

**1.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

а) культура

б) этика

в) моральные нормы

**2.Среди понятий отметь «Добродетель»:**

а) расточительность

б) щедрость

в) скупость

**3.** **Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.**

а) свобода б) моральный выбор

**4.** **Преднамеренность - это.....**

а) когда человек отвечает только за свои поступки

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) черта характера личности

**5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Соразмерность |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Уравнивание |

**6. Отметь все моральные обязанности человека**

а) давать списывать на уроке

б) уважать других людей и их права

в) исполнять установленные в обществе моральные нормы

г) бескорыстная помощь

**7.** **Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:**

а) честь б) совесть в) долг

**8. Продолжите фразу:**

Гражданский долг – это обязанность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Богатый совести не купит, | живи по совести. |
| Кто служит Родине верно, | тот долг исполняет примерно. |
| Говори по делу, | а свою погубит. |

**10.** **Впиши слово, которое пропущено**

       Бабушка, мама, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  линия.

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

а) Петру и Февронии;

б) Ангелу-хранителю;

в) Подкове.

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

а) 2007;

б) 2008;

в) 2009*.*

**13. Этикет – это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** **Каким должен быть культурный человек?**

а) вежливым;

б) опрятным;

в) благородным;

г) учтивым;

д) все перечисленное;

е) ничего из перечисленного.

**15. *Подумай и запиши своё мнение.***

**Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**