

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Информационная карта программы** |
| **1** | **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Кругосветное Путешествие или 18 дней вокруг Света» |
| **2** | **ФИО автора, с указанием занимаемой должности** | Дьяконова Наталья Анатольевна - учитель начальных классов. |
| **3** | **Контактный телефон,электронный адрес** | 8(83347)2-62-04, kalinino-43@yandex.ru |
| **4** | **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **5** | **Характеристика целевой группы** | Дети от 7 до 12лет:  -из благополучных семей-  - из малообеспеченных семей-  -из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - из семей, находящихся в социально опасном положении;  - из многодетных семей;  -дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой;  -дети, состоящие на учете в межведомственном банке данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении |
| **6** | **Краткая аннотация содержания программы** | Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, развития, воспитания в условиях лагеря. |
| **7** | **Обоснование актуальности программы** | Актуальность обусловлена: устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей; идет работа по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности к здоровому образу жизни; использование богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. |
| **8** | **Предполагаемый социальный эффект программы** | Игровой сюжет программы дает детям хорошо отдохнуть, развивает в детях лидерские качества, приучает к ответственности и самостоятельности, вызывает потребность здорового образа жизни. |
| **9** | **Цель и задачи программы** | **Цель:** создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.  **Задачи:**  1. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.  2. Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.  3. Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. |
| **10** | **Предполагаемые результаты реализации программы** | Самореализация в творческой и познавательной деятельности  Формирование экологической культуры, коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга  Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепление здоровья детей |
| **11** | **Кадровое обеспечение программы** | начальник лагеря Дьяконова Наталья Анатольевна,учитель начальных классов  педагог-организатор Рукавишникова Анастасия Анатольевна,учитель начальных классов.  Воспитатели 1 отряда  Булкина Венера Шамильевна,учитель начальных классав,  Блинова Галина Аркадьевна,учитель начальных классов.  Воспитатели 2 отряда  Гусева Надежда Васильевна,учитель начальных классов  Дербилова Кристина Ралефовна,учитель английского языка.  Воспитатели 3 отряда  Васильева Татьяна Валентиновна,учитель начальных классов.  Гарифуллина Лилия Маратовна,учитель начальных классов.  Воспитатели 4 отряда  Шмакова Ирина Николаевна,учитель начальных классов  Шарипова Екатерина Леонидовна,учитель математики. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 18 дней вокруг Света». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «Кругосветное Путешествие или 18 дней вокруг Света» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 21 дней вокруг Света» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

**Новизна программы:**

Анализируя работу лагерей прошлых лет, можно прийти к выводу, что более эффективной формой работы лагеря является игровая форма. В МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с. Калинино лагерь работал по программам «В поисках приключений», «По морям, по волнам»» , «Родными тропами» и т.п. В этом году выбрана форма сюжетно-ролевой игры «18 дней вокруг света». Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основная идея программы ЛОЛ - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (в июне). Продолжительность смены 18 дней. Основной состав лагеря – это учащиеся МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с. Калинино в возрасте 7-12 лет из семей различных социальных категорий:

-дети из малообеспеченных (малоимущих) семей;

-дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

-дети из многодетных семей;

-дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой;

-дети и подростки, состоящие на учете в межведомственном банке данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

2. Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

3. Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Концептуальные основы**

**Педагогическая идея программы**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Методические основы и принципы работы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

* **Принцип гуманизации отношений.**
* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

**Особенности организации образовательного процесса по данной программе**

Организация образовательного процесса планируется через социальное партнерство с организациями различных ведомств: ДК с. Калинино и г. Малмыжа, детская и сельская библиотеки, ГИБДД, музей, пожарная часть.

**Планируемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности;
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* Умение общения с взрослыми;
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Содержание программы**

Включает в себя пять направлений:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- познавательное,

- творческое,

- общеинтеллектуальное.

**Спортивно-оздоровительное:**

*Цель*: укрепление здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

*Задачи:*

-приучать детей правильно соблюдать режим лагеря;

-организовать деятельность по физическому развитию детей.

Формы организации деятельности:

-утренняя зарядка, спортивные игры на стадионе, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные часы, турниры, экскурсии, здоровое питание, принятие солнечных и воздушных ванн.

**Мероприятия:**

1.Профилактическое мероприятие «Карнавал здоровья»

2.Веселые старты, посвященные Дню семьи, любви и верности

3. Зоологические забеги.

4. Малые Олимпийские игры

5.Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»

6. Вело-поход.

7. Отрядные мероприятия профилактической направленности

8. Ежедневная зарядка.

**Духовно-нравственное**

*Цель:* воспитание чувства коллектива и одновременно осознание неповторимости каждой личности

*Задачи:*

-развивать мотивационно-ценностные отношения к своей личности и окружающим;

-развивать организаторские способности детей;

-воспитывать активную гражданскую позицию.

Формы организации деятельности:

-посещение музея, библиотеки, конкурсы, оформление отрядных уголков, экскурсии

**Мероприятия:**

1.Конкурс «Российский флаг в нетрадиционной технике оформления»

2.Беседа «Символы Российского государства»;

3.Выступление чтецов «Моя Родина – Россия»

4. Выставка флагов «Россия – глазами детей

5. «Мир - главное слово на нашей планете!» (групповая работа рисунков)

**Познавательное**:

**Цель:** организация летнего досуга детей с помощью игровых мероприятий.  
**Задачи:**  
- способствовать приобретению школьниками прямого опыта самостоятельной поисковой деятельности;  
- развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, творческую активность;  
- воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели.

**Мероприятия:**

1.Открытие лагерной смены .Праздничное мероприятие « Давайте познакомимся»

2. Викторина «Дружба – это…»

3. «По дорогам русских народных сказок» .Игра – путешествие

4. Конкурсная программа «Остров сокровищ»

5. Литературный час «Книги – юбиляры»

6. Беседа «Поэты Вятского края»

7.Игра по станциям «Путешествие по странам»

8.Мероприятие «*Там, на неведомых дорожках*» (посвящённое А.С.Пушкину)

9. Познавательные беседы-пятиминутки в отрядах.

10. Итоговое мероприятие смены.

**Экологическое:**

*Цель:* раскрытие творческого потенциала детей, создание условий для их творческой жизнедеятельности.

*Задачи:*

- развивать творческие качества личности: фантазию, оригинальность, находчивость, чувствительность, активность, артистизм;

- развивать творческие умения: определять цель собственной деятельности, находить оригинальные способы её решения, выбирать нестандартные средства для достижения поставленной цели, анализировать и оценивать собственную деятельность и поведение.

Формы организации деятельности:

Конкурсы рисунков, игровые программы, творческие игры, концерты.

**Мероприятия:**

1. Выставка рисунков «Любимый сказочный герой».

2. Наши руки не знают скуки. Изготовление мыльных пузырей.

3. Экскурсия в музей г.Малмыжа

4. Конкурс сочинений о животных

5. Игра «Зов джунглей»

6. Фото-выставка «Мой край»

7. Конкурс «Сплети венок.»

8 .«Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой)

**Общеинтеллектуальное**

*Цель:* развитие и активизация механизмов самоорганизации и самореализации личности каждого ребенка.

*Задачи*: -организовать мыслительную, интеллектуальную деятельность детей. **Мероприятия:**

1.Шашечно-шахматные турниры, конкурсы, интеллектуальные игры.

2.Беседы;

3.Шашечный турнир;

4. Интеллектуальная игра «Бюджет»

5. Изготовление памяток

6.Социальная акция  «Не в деньгах счастье»

7. Конкурс слоганов по финансовой грамотности.

8. Деловая игра «Что значит финансовая грамотность для семьи»

**Организационно- педагогические условия реализации программы**

**Этапы реализации программы**:

**1.Подготовительный**

- проведение совещаний при директоре и подготовка школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

**2. Организационный**

-оформление заявления родителей (или опекунов);

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление документации.

**3. Основной**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный**

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Кадровые условия:**

Начальник лагеря: Дьяконова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов;

Педагог-организатор Рукавишникова А.А.

Воспитатели лагеря:

Булкина Венера Шамильевна, учитель начальных классов;

Блинова Галина Аркадьевна,учитель начальных классов;

Шмакова Ирина Николаевна, учитель начальных классов;

Рукавишникова Анастасия Анатольевна, учитель начальных классов;

Гарифуллина Лилия Маратовна, учитель начальных классов;

Васильева Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов;

Дербилова Кристина Ралефовна,учитель английского языка

Шарипова Екатерина Леонидовна,учитель математики.

Педагогический коллектив представлен педагогами данной школы, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками образовательного учреждения. Начальник лагеря несет ответственность за реализацию программы, за соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря. Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Начальник и педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения соревнований, массовых праздниках. Наблюдение за здоровьем детей осуществляют медицинские работники МЦР больницы.

**Методические условия:**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

**Материально-технические условия:**

Предусматривают:

- отрядные кабинеты, оснащенные лампами дневного освещения, раковиной, сетками на форточках для проветривания, столами, стульями, магнитной доской;

- актовый зал;

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- библиотека;

- игровая площадка;

- настольные игры;

- спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности;

- компьютер;

- экран;

- проектор.

**Социально-психологические условия:**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии –** воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Нормативно-правовая база федерального уровня:**

1. Конституция Российской Федерации

2. Конвенция о правах ребенка

3. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года,

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 3.07.1998, в новой редакции от 17.12.2009 г.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (документ вступил в силу с 01.09.2020).

6. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения профильных лагерей, лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха»

7. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614

8. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 г. №18-2/10/1-7164, направленное Управлением демографического развития 20.12.2012 №357-68-02-08 «О направлении типового положения о детском оздоровительном лагере» (от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» доработано с учетом замечаний МВД) выслано 12.01.2012 г. в школы

9. Письмо МО «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» от 14.04.2011 № МД-463/06.

Приложение №2 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей и др.

**Региональный уровень**

1. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320 ОЗ (принят 25.09.2013 Областным законодательным собранием).

2. Для руководства и использования в работе организации отдыха детей и их оздоровления направлено письмо министерства спорта и молодежной политики Кировской области **от 09.03.2021 № 488-62-07-04 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».**

**3.** Постановление Правительства Кировской области от 10.03.2017 г. № 52/146 «**Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи на территории Кировской области»** с изменениями

4.Методические рекомендации Министерства образования Кировской области, ИРО Кировской области: «Разработка образовательной программы по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи». 2015 г.

5.Методические рекомендации Министерства образования, ИРО Кировской области: «Проектирование программ отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием» 2015 г.

**Муниципальный уровень:**

1. Постановление администрации Малмыжского района Кировской области от 21.01.2025 №50 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Малмыжском районе в период школьных каникул 2025 года»

2. Постановление администрации Малмыжского района от 18.04.2023 №320 «О проверке готовности оздоровительных лагерей Малмыжского района к работе в летний период 2025».

3. Приказ управления образования администрации Малмыжского района «О плане мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в 2025 году» от 13.03.2025 №24

**Уровень образовательного учреждения:**

1. Приказ по образовательному учреждению (об открытии лагеря, кратность питания, количество детей, стоимость одного детодня , о назначении начальника лагеря, ответственного за пожарную безопасность, о зачислении детей в лагерь, основание - заявление родителей, документы, подтверждающие льготную категорию; об утверждении положения и программы лагеря, штатное расписание, утверждение инструкций по лагерю) № 3-о от 14.03.2025г.

2. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей, утвержденное директором № 4 от 27.01.2015г

3. Акт приемки оздоровительного учреждения (лагеря*)* от18.05.2022 г.

4. Акты приемки спортивного оборудования, спортивной и игровой площадки (пригодность их к эксплуатации). Подписывает директор школы, начальник лагеря, ответственный за технику безопасности от 02.05.2023г

5. Программа лагеря, утвержденная директором. Экспертиза РМК от----------------

6. Штатное расписание работников лагеря №4-о от 14.03.2025г.

7. Списки всех детей, заявления родителей. Реестр оздоровленных детей. Документы, подтверждающие льготы детей от 14.03.2025 г.

8. Должностные инструкции. Инструкции по охране труда.

9. Правила внутреннего распорядка

10. Режим дня, согласно СанПина

11. Журнал инструктажа

12. Примерное меню на 10 дней, согласованное с Роспотребнадзором №6-0 от 14.03.2025г.

13. Журналы по СанПину: Журнал осмотра по гнойничковым заболеваниям работников столовой; журнал учета мероприятий по контролю и т.д.

14. Карты маршрутов безопасного движения детей к местам отдыха; оформление уголков безопасности жизнедеятельности, отрядных уголков.

**Система контроля и оценивания результатов**

Программа разработана учителем начальных классов. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки руководителя лагеря, воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | До начала лагеря | руководитель лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | руководитель лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | руководитель лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Игровая модель лагеря:**

*Легенда Кругосветного путешествия;*

Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад (возможны варианты юго-запад, северо-восток, "пуп Земли" и др. - поэтому сюда органично вписываются игры народов мира). Их задача покорить как можно больше сторон света, заработав на этапах по стреле Розы ветров. После игры отряды прикрепляют свои заработанные стрелы на общий стенд и становится видно, кто где был силен. По итогам ведущие разных сторон света награждают отряды символами: Север - мороженым, Восток - китайским чаем, Запад - поп-корном, Юг - ананасами.

Подготовительная работа - отряды придумывают название экспедиции - берут реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывают транспортное средство, готовятся ответить на вопросы об этой экспедиции. Отряды регистрируются на общем информационном стенде.

Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это Земной Шар со странами и контингентами, в котором все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных (временными детскими коллективами - объединение 30 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в Кругосветке.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

*Международное Туристическое Агентство -* объединяет лидеров туристических групп (структур детского самоуправления). В начале смены в каждом отряде происходят выборы *Гида-проводника.* Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если группа недовольна им, то происходят перевыборы. Через день после выборов собирается *Управляющий Совет Международного Туристического Агентства*, на котором выбирается *Глава Управляющего Совета.*

*МСА - Международный Союз Аниматоров* - принимает участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

*Редакция журнала «Вокруг Света»* - занимается выпуском печатного органа

«Кругосветного Путешествия», сбор, подготовку и публикацию фото и видео материалов, освещающих ход путешествия, а также изготовление рекламных, информационных плакатов.

*ЧИЗ - Совет Профилактики Чистоты и Здоровья -* контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Вместе с жителями разрабатываются Правила поведения туристических групп,

*Игровой Кодекс, Маршрутные путеводители по странам и континентам.*

Инструктажи для каждой туристической группы перед проведением своих мероприятий происходят в *Локальном пункте сбора* (отрядном месте). Ежедневные планерки вожатых проходят в *Конференц-Зале МТА.* Дети расселяются в гостевых апартаментах (комнатах), которые находятся в той или иной стране или континенте.

*\*Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.*

Все места общего пользования в лагере имеют соответствующие названия.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб (кружок), где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день - одна условная единица).

Вводится игровая валюта - *Интеркоины,* оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) через Министра Финансов (ответственного вожатого). Итоговым мероприятием будет Международная Ярмарка, на которой туристы смогут купить необходимые товары за заработанные игровые деньги (Интеркоины).

Структурно игра развивается в течение 18 дней дня смены и представляет собой движение по туристическому маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций. В один из заключительных дней смены участники собираются в Конференц-Зале Международного Туристического Агентства для подведения итогов и награждения.

1.Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

2.Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.

3.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2003

4.Батурина И.С., Луков В. В. Школа бизнеса.- М.: Издательство «Станкин», 1992.- 128с.

5.Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых

организаций. М., 1996.

6.Внеклассные мероприятия в 5 - 7 классах / авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 175с.

7.В стране Экономика. / Ред.-сост. И. Жук - Мн.: Изд., ООО «Красико - Принт»,

2001.- 128с.

**8.**Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

1. Григоренко Ю.Н., П утина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно­ методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004.- 80 с.
3. Защитим детство! / Ред.- сост. Л.И. Жук - Мн.: Изд. ООО «Красико - Принт», 2001.-128с.
4. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
5. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С. И. Лобачева, К. В. Щиголь, О. Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. - 288с.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
7. Курганский С. М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. - 192 с.
8. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
9. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192 с.
10. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно­ методическое пособие. Шмаков С. А. учимся, играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128с.М.: ЦГЛ, 2005. - 128с.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора/ авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-(1)с.
12. Маслов А. А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
13. Мищенкова Л.В. Сценарий для внеклассной работы: метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2008 - 156с.
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
15. Пашнина В.М. Интеллектуально - познавательные игры для школьников / В.М. Пашнина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 346 (1) с.
16. Поломис К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду/ Пер. с чеш. О.А. Суворовой; ил. 3. Махитки.- М.: Профиздат, 1991.- 152с.
17. Романова Н.И Экономическая игротека. - М.: Финансы и статистика, 1994.- 48с.
18. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. - М.: «Ось - 89», 1996.- 72с.
19. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Методическое пособие. - М.: «Ось - 89», 1996.- 96с.
20. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
21. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

**План - сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1день «День знакомств»** | **2 день «День дружбы»** | **3 день «День здоровья»** |
| 1.Оформление отрядных уголков, выбор капитана и его помощников, название, девиз, речёвка и песня отряда).  2.Путешествие по отрядам с целью знакомства с лагерем, программой, распределение обязанностей.  3. «Предупрежден – значит вооружен» инструктажи.  4.Взвешивание детей на начало смены  5.Анкетирование «Знакомство» | 1.Открытие лагерной смены .Праздничное мероприятие « Давайте познакомимся»  2. Викторина «Дружба – это…»  3.Круглый стол «Традиции нашего отряда»  4. Конкурс рисунков на асфальте  4. Подвижные игры .  Настольные игры. | 1. Профилактическое мероприятие «Карнавал здоровья»  2. Конкурс «Здоровое меню» 3. Операция «Айболит»  4. Веселые старты  5. Работа в отрядах«Мои первые впечатления» (аппликация, рисунок, лепка)  . |
| **4 день «День сказок»** | **5 день «День приключений»** | **6 день «День фантастики»** |
| 1."По дорогам русских народных сказок "Игра – путешествие»  2. Выставка рисунков «Любимый сказочный герой».  3.Акция «Помощь книге».Ремонт книг в школьной библиотеке.  4. Экскурсия в сельскую библиотеку «Бабушкины сказки»  5. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 Беседа по ТБ при передвижении по дороге, в социуме, общественных местах.  2. Конкурсная программа «Остров сокровищ»  3. Просмотр мультфильмов «Приключение Жюль Верна»  4.Смотр – конкурс отрядных уголков.  5. Тренинг «Учимся слушать друг друга» | 1. День наоборот  2. Беседа с инспектором по пожарной безопасности. Тестирование по пожарной безопасности  3.Квест-игра «Робинзонада»  4. Наши руки не знают скуки. Изготовление мыльных пузырей.  5.Шоу «Мыльные пузыри» |
| **7 день «День стихов»** | **8 день «День природы»** | **9 день «День спорта»** |
| 1.Конкурс чтецов.  2. Литературный час «Книги – юбиляры»  3. Беседа «Поэты Вятского края»  4. Веселые старты, посвященные Дню семьи, любви и верности  5. Инсценировка сказок К.Чуковского | 1. Экскурсия в музей г.Малмыжа  2. Конкурс сочинений о животных  3. Игра «Зов джунглей»  4. Зоологические забеги.  5. Беседа «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» | 1.Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»  2. Малые Олимпийские игры  3. Беседа «Истоки олимпийских игр»  4. Турнир по шахматам-шашкам  5.Тренировка по эвакуации во время пожара. |
| **10 день** **«День энциклопедий»** | **11 день** **«День России»** | **12 день «День мифов и легенд»** |
| 1 Инструктаж по ТБ.  2.Поход «Родные истоки»  3.Интеллектуальная игра «Самый умный»  4.Фото-выставка «Мой край»  5. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1.Конкурс «Российский флаг в нетрадиционной технике оформления»  2.Беседа «Символы Российского государства»;  3.Выступление чтецов «Моя Родина – Россия»  4. Выставка флагов «Россия – глазами детей  5. «Мир - главное слово на нашей планете!» (групповая работа рисунков) | 1. Праздник Ивана – Купалы  2. Конкурс «Сплети венок.»  3 .«*Наши руки не знают скуки!*» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой)  4. Трудовой десант. Операция «Забота» |
| **13день «День безопасности»** | **14 день** **«День путешествий»** | **15 день** **«День перемен»** |
| 1. Беседа с инспектором ГИБДД  2. Конкурс рисунков ПДД  3. Викторина «Дорожные знаки»  4. Вело-поход.  5. Дискотека «Веселая сфетофория» | 1.Игра по станциям «Путешествие по странам»  2.Мероприятие «*Там, на неведомых дорожках*» (посвящённое А.С.Пушкину)  3. Просмотр мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина  4. Подвижные игры на свежем воздухе с мячом | 1. Литературный час «Книги – юбиляры»  2. Экскурсия в поселковую библиотеку  3. Инсценировка басен.  4. Танцы и игры «Веселая переменка»  5. Мероприятие по отрядам  «В поисках ответов» |
| **16 день «День расследований»** | **17 день «День финансов»** | **18 день «День театра»** |
| 1. Игра по станциям «Узнай тайну»  2. Акция «Почта пожеланий» между отрядами.  3. Просмотр мультфильмов «Следствие ведут колобки», «Бременские музыканты»  4.Музыкальный флешмоб «Недетское время» | 1. Интеллектуальная игра «Бюджет»  2. Изготовление памяток  Социальная акция  «Не в деньгах счастье»  3. Конкурс слоганов по финансовой грамотности.  4. Деловая игра «Что значит финансовая грамотность для семьи» | 1. 1.Торжественное закрытие лагерной смены. «До свидания, «до новых встреч»!   2.Концерт «Это наше лето»   1. 3. Фотосессия «Улыбочку на память! 2. 4. Анкетирование «Мои впечатления». 3. 5.Взвешивание детей на конец смены. |

**Приложение 2.**

**УСТАВ**

**оздоровительного лагеря *«Солнечный»***

**Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию

жизни отряда.

1. Иметь время для занятий по интересам.
2. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
3. Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Памятка вожатым**

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

* ***Право безопасности жизни.***
* ***Право уважения личности.***
* ***Право творческого созидания.***
* ***Право познания.***
* ***Право свободы выбора деятельности.***
* ***Право свободного общения.***
* ***Право на информацию.***
* ***Право на инициативу.***
* ***Право быть счастливым.***
* ***Право на ошибку.***

* ***Закон территории.***
* ***Закон точного времени.***
* ***Закон доброго отношения.***
* ***Закон охраны природы.***
* ***Закон здорового образа жизни.***
* ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
* ***Закон соуправления.***
* ***Закон свободы слова.***

**Приложение 4.**

**Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Солнечный».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

**1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

а) подружиться с ребятами, найти друзей;

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;

е) просто отдохнуть, весело провести время.

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

а) любознательность;

б) честность;

в) доброта;

г) дисциплинированность;

д) смелость;

е) трудолюбие;

ж) инициативность;

з) толерантность;

и) справедливость.

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

б) Занимаюсь на досуге;

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;

г) Занятия спортом меня не увлекают.

**5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**

а) Чувствую себя совершенно здоровым;

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

**6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

а) Да, это необходимо;

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;

в) Я над этим не задумывался;

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

**7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?**

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;

б) Найти для себя интересное дело;

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;

д) Довести задуманное дело до конца;

е) Прийти на помощь к другим при необходимости;

ж) Выступить с каким-либо предложением;

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

**Анкета итогового периода.**

* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_